



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KUSUS
PENYELIAAN LATIHAN MENGAJAR DI MAKTAB
PERGURUAN ISLAM**

ISHAK B ALI SHAH

FEM 1996 2

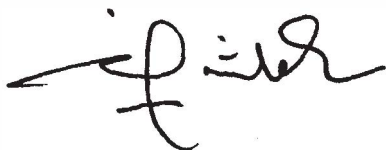
**TANGGAPAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KUSUS
PENYELIAAN LATIHAN MENGAJAR DI MAKTAB
PERGURUAN ISLAM**

ISHAK B ALI SHAH

**MASTER SAINS
UNIVERSITI PERTANIAN MALAYSIA
1996**

Kertas Projek bertajuk “Tanggapan Guru Pembimbing Terhadap Kursus Penyeliaan Latihan Mengajar di Maktab Perguruan Islam” yang disediakan oleh Ishak B Ali Shah adalah memenuhi syarat untuk mendapatkan Master Sains Pembangunan Sumber Manusia, Universiti Pertanian Malaysia, Serdang.

Disahkan



(Profesor Madya Dr Haji Saidin B Haji Teh)

Penyelia



(Hajjah Rusinah B Joned):

Pemeriksa

PENGHARGAAN

Dengan kebesaran-Nya, sempurnalah kertas projek ini. Bantuan dan galakan yang diberikan oleh mereka bagi memastikan saya terus menyempurnakan kertas projek ini diucapkan jutaan terima kasih. Tanpa dorongan, ingatan dan nasihat sudah tentu kertas ini tidak dapat disempurnakan seadanya. Kepada Allah dimohon keberkatan untuk mereka semua, semoga terus dikurniakan iltizam dan istiqamah terhadap proses mencari, mencerna dan menjana ilmu bagi mengangkat martabat umat.

Terima kasih ini khusus ditujukan kepada penyelia saya, Profesor Madya Dr. Haji Saidin B Haji Teh yang telah banyak memberikan bimbingan, galakan, pandangan, saranan dan ingatan kepada saya untuk menyempurnakan kertas projek ini dalam waktunya. Semoga Allah memberikan kekuatan kepadanya untuk menghadapi hari-hari mendatang dengan penuh cecal, keimanan dan ketaqwaan bagi meneruskan curah baktinya menatarkan cahaya keilmuan kepada generasi pelajar.

Kepada semua pihak di Maktab Perguruan Islam yang membantu dan mendorong saya untuk terus gigih menyempurnakan kertas projek ini didoakan semoga mendapat rahmat dan sakinah berkekalan sepanjang hayat. Tidak lupa kepada sahabat saya, Amir Hamzah Abdul, isteri saya Mudzilah Aishah Haji Pawanteh, anak-anak; Nurfarhana Aishah, Nursyakirah, Nurul Izzah Khadijah dan Nurnaziha yang sentiasa setia, peka dan memberikan kekuatan bagi menghadapi segala cabaran dan rintangan. Semoga Allah merahmati usaha kecil kita ini, demi kesinambungan generasi abad ke-20, insya-Allah.

KANDUNGAN

	Halaman
PENGHARGAAN	iii
SENARAI JADUAL	iv
ABSTRAK	vi
BAB	
1. PERNYATAAN MASALAH	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang	3
1.2.1 Latihan Mengajar	4
1.2.2 Ciri-Ciri Utama Latihan Mengajar	5
1.3 Pernyataan Masalah	12
1.4 Objektif Kajian	14
1.5 Kepentingan Kajian	15
1.6 Batasan Kajian	16
1.7 Definisi Istilah	17
II TINJAUAN SEMULA TULISAN	
2.1 Pengenalan	23
2.2 Konsep Latihan	23
2.3 Latihan dan Pendidikan	25
2.4 Kursus Dalam Perkhidmatan	27
2.5 Keperluan Keberkesanan Latihan	30
2.6 Kajian Lalu	33

III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	45
3.2	Rekabentuk Kajian	45
3.3	Alat Penyelidikan	46
3.4	Persampelan	50
3.5	Prosedur Kajian	52
3.6	Huraian Data	53

IV ANALISIS DATA

4.1	Pengenalan	54
4.2	Latar Belakang Responden	54
4.3	Tanggapan Responden Terhadap Aspek-Aspek Penting Kursus Penyeliaan di MPI	59
4.3.1.	Tujuan	59
4.3.2	Kegunaan	62
4.3.3	Perancangan	64
4.3.4	Strategi Pengajaran	66
4.3.5	Penilaian Kursus	70
4.3.6	Bimbingan Selepas Kursus	72
4.4	Kesimpulan	77

V	RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	78
5.2	Rumusan Kajian	79
5.2.1	Latar Belakang Guru Pembimbing	79
5.2.2	Tanggapan Guru Pembimbing	81
5.2.2.1	Tujuan Kursus	82
5.2.2.2	Kegunaan Kursus	83
5.2.2.3	Perancangan Kursus	85
5.2.2.4	Strategi Pengajaran	86
5.2.2.5	Penilaian Kursus	88
5.2.2.6	Bimbingan Selepas Kursus	89
5.3	Cadangan	91
5.4	Cadangan Kajian	96
	BIBLIOGRAFI	99
	LAMPIRAN A	
	LAMPIRAN B	
	LAMPIRAN C	
	LAMPIRAN D	

ABSTRAK

Kajian yang dijalankan ke atas 50 orang guru pembimbing yang menyelia guru-guru pelatih Maktab Perguruan Islam yang ditempatkan di Selangor dan Wilayah Persekutuan , Kuala Lumpur. Kajian ini bertujuan meninjau tanggapan mereka terhadap kursus penyeliaan latihan mengajar program latihan mengajar Maktab Perguruan Islam .Tinjauan yang menggunakan instrumen soal selidik ini meliputi tanggapan responden terhadap kursus penyeliaan latihan mengajar dari enam aspek iaitu; tujuan, kegunaan, perancangan, strategi, penilaian dan bimbingan lanjutan .

Data-data yang diperolehi melalui soal selidik ini telah dianalisis berdasarkan taburan kekerapan dan min , mendapati tujuan, kegunaan dan perancangan kursus memang sesuai dan penting bagi mereka tetapi aspek strategi pengajaran dan bimbingan lanjutan kursus perlu diperbaiki. Untuk keberkesanan kursus, dicadangkan supaya diwujudkan penyelarasan, bimbingan profesional yang berterusan, latihan dalaman, penyebaran maklumat yang sesuai dan menjalankan penyelidikan lanjutan bentuk tindakan . Selain itu beberapa cadangan lain juga diberikan berdasarkan dapatan kajian ini.

ABSTRACT

The research is carried out on fifty trained teachers who have supervised teacher trainees of Maktab Perguruan Islam attached various schools in Selangor and Kuala Lumpur. The purpose of the research is to survey the perception among the supervisors towards the teaching practicum course conducted by Maktab Perguruan. The survey covers the respondents' perceptions towards objective the course , planning usage, strategy, evaluation and supervision. The data that is collected through a questionnaire is analyzed based on the mean and frequency distributions. The findings showed that objective , usage and planning course are suitable and important for the teachers. However the course on teaching strategy and further supervision sould be rectified. For the effectiveness of the course, coordination, on-going profesional supervision, in house training, distribution of appropriate information and further action's research is suggested.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Banyak perubahan yang berlaku di dalam masyarakat kita pada hari ini yang mencakupi pelbagai bidang dan aspek kehidupan. Perubahan tersebut di antara lain bertujuan untuk mengekal dan meningkatkan tamadun manusia dari keadaan sedia ada kepada keadaan yang lebih baik. Ini termasuklah kehidupan yang lebih berkualiti dan harmoni. Oleh itu, perubahan tersebut hendaklah diuruskan sebaik-baiknya oleh semua pihak sama ada perancang, pelaksana atau penilai.

Bidang pendidikan tidak terkecuali dengan pelbagai perubahan yang berlaku sejak dari sebelum merdeka hinggalah sekarang. Perubahan ini turut berlaku dalam bidang pendidikan guru yang merupakan komponen penting sistem pendidikan di Malaysia. Terdapat banyak faktor yang memberikan sumbangan bagi menjayakan perubahan tersebut, termasuklah faktor guru. Malahan tidak keterlaluan jika dikatakan bahawa kekuatan sistem pendidikan itu sendiri bergantung kepada guru dan kualiti pendidikan atau latihan yang diterimanya (Pendidik dan Pendidikan, 1981).

Peranan ini sesuai dengan fungsi pendidik sebagai agen sosial yang penting (Doyle and Ponder 1977). Agenda pendidikan akan menjadi satu agenda yang statik dan tidak berkembang sekiranya fungsi ini diabaikan. Antara perubahan yang berlaku dalam sistem pendidikan kini, termasuklah pernyataan falsafah pendidikan negara dalam Akta Pendidikan 1996, Kurikulum Baru Sekolah Menengah dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah, pengenalan konsep sekolah penyayang, kaedah mengajar berpusatkan kepada pelajar, kemahiran berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran, sasaran kerja tahunan dan penilaian berpusatkan kepada pelajar (Abu Bakar Nordin et. al. , 1994).

Selain perubahan dalam bidang kurikulum, bidang pendidikan guru turut terlibat secara ketara khususnya dalam aspek akademik dan latihan. Keperluan guru yang mendesak dan sering tidak mencukupi menjadi salah satu faktor penyebab berlakunya berbagai perubahan di dalam program pendidikan dan latihan guru.

Perubahan-perubahan ini secara langsung mempengaruhi pendidikan dan latihan guru. Latihan guru terus berkembang , di samping berlaku peningkatan kualiti pendidikan yang diterima oleh mereka. Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan yang bertanggungjawab untuk melatih dan menyediakan tenaga guru bagi memenuhi keperluan sekolah, terus merancang dan melaksanakan amanah ini dengan memperkenalkan pelbagai program latihan perguruan baru di peringkat maktab-maktab perguruan di negara kita.

1.2 Latar Belakang

Selain penambahan pelbagai program baru, pihak Bahagian Pendidikan Guru turut mengubahsuai sebahagian daripada kurikulum kursus yang sedia ada. Dengan ini diharap bakal-bakal guru dapat disediakan untuk menghadapi segala cabaran yang mendatang serta menghayati nilai-nilai murni yang boleh memantapkan kewibawaan keguruannya (Bahagian Pendidikan Guru, 1988). Berdasarkan hasrat tersebut, kurikulum pendidikan guru telah dimantapkan dan kini mengandungi lima komponen utama iaitu, Dinamika Guru, Keguruan, Gerakerja Kokurikulum (GERKO), Penyuburan Diri dan Latihan Mengajar (dipanggil juga Praktikum). Program latihan mengajar memberi peluang bagi guru-guru pelatih untuk mempraktikkan pengetahuan dan teori yang diperolehi di bilik-bilik kuliah di dalam suasana sebenar di bilik-bilik darjah di sekolah.

Berdasarkan kajian keberkesanan Kursus Perguruan Asas (KPA) oleh Bahagian Pendidikan Guru pada tahun 1992 mendapati bahawa penekanan kursus dalam pendidikan guru lebih kepada teori daripada amali dan memberi kesan yang kurang positif semasa latihan mengajar. Untuk mengatasi permasalahan, struktur kurikulum Kursus Pengajian Asas lima semester di maktab-maktab perguruan turut dirombak dan disesuaikan dengan keadaan semasa.

Mengikut perubahan kurikulum baru latihan mengajar, guru pelatih akan ditempatkan ke sekolah sepanjang 19 minggu semester ke lima. Kaedah penyeliaan berasaskan sekolah telah diperkenalkan. Dengan ini diharapkan guru-guru pelatih dapat disesuaikan dengan iklim dan budaya sekolah dengan lebih

lama, sebelum dilantik sebagai guru permulaan oleh Kementerian Pendidikan. Semasa menjalani latihan mengajar, selain mengajar, mereka diberikan kesempatan untuk mempelajari pengurusan dan pentadbiran sekolah, terutamanya berkaitan pengelolaan bilik darjah dan aktiviti ko-kurikulum.

Dorongan lain yang membawa perubahan ini termasuklah hasrat untuk mempertingkatkan keberkesanan pendidikan guru dari segi kemahiran kemanusiaan disamping menyesuaikan dengan trend pendidikan kini yang menekankan penglibatan sekolah di dalam pendidikan guru (Abu Bakar Nordin,et.al.1994):

Pelaksanaan aliran latihan atau pendidikan berdasarkan sekolah melibatkan semua pihak yang terlibat di dalam pendidikan guru seperti maktab, sekolah, jemaah nazir dan jabatan pendidikan negeri bagi menghasilkan penyeliaan latihan mengajar yang berkesan dan mantap (Bahagian Pendidikan Guru,1994). Latihan mengajar bukanlah satu program biasa, tanpa perancangan dan penyeliaan yang berkesan, tetapi satu proses pendidikan guru yang sistematik dan mempunyai perancangan teliti (Yassin,1992).

1.2.1 Latihan Mengajar

Konsep latihan mengajar merujuk kepada siri pengalaman praktik dan sistematik yang berasaskan sekolah bertujuan membantu guru pelatih menjadi guru permulaan yang lebih berkesan (Bahagian Pendidikan Guru, 1994). Beberapa komponen utama latihan mengajar termasuklah pengalaman dalam

bilik darjah, pengajaran dan pengalaman di luar bilik darjah dan pembentukan sahsiah yang selaras dengan profesion perguruan.

Bagi pelatih-pelatih semester lima di maktab-maktab perguruan, mereka akan menjalani latihan mengajar selama 19 minggu akan dinilai sebanyak 12 kali (Jabatan Pendidikan Negeri Selangor, 1996). Untuk itu pelatih-pelatih ini akan ditempatkan di sekolah-sekolah rendah di Selangor dan Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Penempatan pelatih ke sekolah melibatkan semua pihak dengan tujuan mengeratkan hubungan profesional di antara maktab dan sekolah (Minit Mesyuarat Jawatankuasa Induk Praktikum II, 1994). Mereka boleh berkongsi kepakaran di dalam perbincangan dan penyelarasan penyeliaan.

Usahasama dan pemuafakatan ini dapat memupuk perasaan tanggungjawab bersama dan rasa sepunya dalam pendidikan. Sesuai dengan konsep pemaufakatan ini, selain diselia oleh pensyarah maktab, guru-guru pelatih ini juga diselia oleh pihak sekolah. Justru itu langkah-langkah harus dibuat bagi memastikan guru-guru sekolah yang dilantik sebagai guru pembimbing ini diberikan latihan yang secukupnya bagi membolehkan mereka melakukan penyeliaan yang berkesan.

1.2.2 Ciri-Ciri Utama Latihan Mengajar

Ciri penting di dalam program latihan mengajar semester lima ialah penglibatan bersama maktab, sekolah, jemaah nazir, pejabat pendidikan daerah dan jabatan pendidikan negeri. Sebelum ini pihak maktab dan sekolah sahaja

yang terlibat secara langsung di dalam penyelarasan dan penyeliaan latihan mengajar.

Sementara itu, konsep penyeliaan yang ditekankan dalam latihan mengajar ini segala aktiviti yang dijalankan secara profesional untuk membantu guru pelatih bagi menguasai pengetahuan dan kemahiran serta memupuk sikap dan nilai-nilai keguruan yang dihasratkan. Ini merangkumi aspek-aspek bimbingan seperti pengajaran di dalam dan di luar bilik darjah, refleksi, dan penilaian sahiah. yang dijalankan secara sepadu (Bahagian Pendidikan Guru, 1994).

Sergiovani T.J. et. al. (1983) merumuskan bahawa beberapa tujuan penyeliaan dan di antaranya ialah untuk membantu guru melihat dengan jelas matlamat dan tujuan pendidikan. Selain itu penyeliaan dapat membantu guru membimbing pengalaman murid di samping menggunakan sumber-sumber pengalaman pembelajaran. Penyeliaan bukanlah semata-mata penilaian, kerana kefahaman yang salah tentang konsep penyeliaan ini menimbulkan masalah di dalam pelaksanaan latihan mengajar di sekolah (Yassin, 1992). Oleh itu strategi tertentu haruslah digunakan bagi mengelakkan ketegangan dalam pengurusan sekolah.

Di antara strategi penyeliaan yang dijalankan termasuklah mewujudkan suasana perhubungan yang akrab di antara pembimbing yang terdiri daripada guru pembimbing, guru besar atau pensyarah dengan guru pelatih. Dengan ini akan dapat membantu proses pemupukan keyakinan sendiri di samping menggalakkan mereka membuat refleksi dan penilaian sendiri untuk meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran. Mempelbagaikan strategi bimbingan melalui

interaksi dua hala seperti pencerapan klinikal, pengajaran berpasangan, penyediaan jurnal serta penilaian rakan sebaya (Maktab Perguruan Islam, 1996).

Latihan mengajar memerlukan penyelia yang berkemahiran untuk menyelia pelatih dengan mengamalkan tingkahlaku yang dapat diteladani dan memberi teguran secara bijaksana. Penyelia juga dikehendaki mengadakan sesi perbincangan secara kumpulan mengenai masalah sahsiah yang dihadapi oleh pelatih, selain memberikan peneguhan positif secara berterusan (Maktab Perguruan Islam, 1995). Tanpa penyelia yang berketrampilan, sebagaimana yang disentuh oleh Yassin (1992), sudah tentu mereka tidak akan dapat melakukan penyeliaan dengan berkesan.

Salah seorang penyelia utama yang terlibat di dalam penyeliaan guru pelatih di sekolah ialah guru pembimbing. Guru pembimbing ialah guru sekolah yang terlatih yang mempunyai pengalaman mengajar dan berkemampuan untuk menyelia para pelatih yang menjalani program latihan mengajar mengikut prosedur yang ditentukan oleh maktab perguruan (Bahagian Pendidikan Guru, 1994). Walaupun perantikan guru pembimbing telah wujud sama seperti latihan guru, tetapi hanya menjelang tahun 1994 sahaja perantikan ini diperakukan oleh Jabatan Perkhidmatan Awam, melalui pembayaran elaun bulanan yang telah ditentukan (Kementerian Kewangan, 1995).

Oleh itu mereka disyaratkan untuk mengikuti program latihan guru pembimbing yang dilaksanakan oleh pihak maktab yang terlibat, sekurang-kurangnya sekali bagi setiap kali musim penyeliaan. Proses penyediaan guru pembimbing ini akan membantu guru-guru pelatih maktab perguruan semasa

mereka menjalani latihan mengajar di sekolah-sekolah yang telah ditentukan oleh Jabatan Pendidikan Negeri.

Secara tidak langsung mereka juga telah mengikuti program latihan yang lain melalui kursus-kursus praperkhidmatan semasa mereka menuntut di maktab-maktab perguruan. Mereka telah didedahkan latihan asas mengajar dan diselia oleh pensyarah-pensyarah penyelia dari maktab-maktab perguruan. Sesungguhnya latihan asas ini sememangnya tidak mencukupi untuk keperluan mereka di sepanjang kerjaya perguruan mereka sebagai guru (Maktab Perguruan Islam 1996).

Begitu juga latihan mengajar yang mereka ikuti masa dahulu berbeza dengan latihan mengajar yang mereka selia pada hari ini. Oleh itu langkah-langkah untuk menyediakan mereka bagi menjadi guru pembimbing yang berkesan dan cekap haruslah dibuat oleh semua pihak yang terlibat di dalam merancang, mengelola dan menjalankan program latihan mengajar. Guru-guru pembimbing wajarlah dilengkapi dengan maklumat terkini sebelum melaksanakan tugas-tugas penyeliaan agar bimbingan yang disampaikan menjadi lebih berkesan (Zakaria Kassim dan Idris Md Nor, 1994).

Noraini dan Rahimah (1988) menekankan keperluan latihan yang secukupnya harus diberikan kepada guru yang ingin melaksanakan perubahan, termasuk latihan dan bimbingan mengajar. Kejayaan bimbingan yang diberikan sebahagian besarnya bergantung kepada sejauhmana latihan yang diterima oleh guru-guru pembimbing. Kalau diteliti dari segi tugas dan peranan guru pembimbing sebagaimana yang digariskan oleh Bahagian Pendidikan Guru

(1994) memanglah berat dan memerlukan latihan pendedahan yang terancang dan berkesan.

Guru pembimbing juga diwajibkan untuk menghadiri kursus penyeliaan yang diberikan oleh maktab dari semasa ke semasa. Dalam konteks Maktab Perguruan Islam sejak tahun 1994, telah menjalankan empat kali kursus guru pembimbing di peringkat negeri Selangor. Pada tahun 1994, 109 orang pembimbing telah menerima latihan penyeliaan dari maktab, diikuti 50 orang pada tahun 1995 dan 106 orang pada tahun 1996. Pada tahun 1996 dua kali kursus guru pembimbing diadakan kerana dua semester berturut-turut terdapatnya guru pelatih semester lima yang terlibat dalam latihan mengajar.

Para pensyarah yang terlibat di dalam penyeliaan juga diarahkan memberikan bimbingan berterusan kepada guru-guru pembimbing di sekolah-sekolah yang terlibat di Wilayah Persekutuan dan Selangor. Malahan menjadi tanggungjawab pensyarah yang terbabit untuk berkerjasama dengan guru pembimbing untuk membimbing guru pelatih menerusi penilaian sendiri, pencerapan klinikal, pengajaran berpasangan dan penyediaan jurnal (Maktab Perguruan Islam, 1995).

Selain tugas mereka yang sedia ada, guru pembimbing juga bertanggungjawab untuk menyelaraskan di antara tugas-tugas rasminya di sekolah dengan tugas membimbing pelatih. Oleh itu mereka dikehendaki berbincang dan bekerjasama dengan pensyarah penyelia dalam proses penyeliaan guru pelatih. Guru pembimbing juga dikehendaki memberi penerangan awal kepada guru pelatih tentang jadual waktu, rancangan kerja penggal, mingguan dan persediaan

mengajar di samping pengurusan pengajaran dan pembelajaran. Bimbingan dan penyeliaan yang diberikan kepada pelatih hendaklah berterusan berasaskan pencerapan klinikal. Pencerapan klinikal merupakan proses penyeliaan yang merangkumi pemerhatian pengajaran secara langsung, pengumpulan data dari pemerhatian, penganalisan tingkah laku mengajar dan tindak susul untuk meningkatkan mutu. Di antara objektif pencerapan klinikal ialah untuk memperbaiki kelemahan pengajaran dan memperkembangkan potensi kemahiran tertentu (Maktab Perguruan Islam 1996).

Dari segi wajaran penilaian kepada pelatih, 70% markah diberikan oleh pihak sekolah, sementara 30% markah pula berasaskan penilaian pihak maktab. Guru pembimbing dengan itu bertanggungjawab untuk memastikan guru pelatih mencapai tahap yang telah ditentukan oleh Bahagian Pendidikan Guru. Dua format borang yang seragam telah disediakan oleh Bahagian Pendidikan Guru bagi membantu tugas-tugas penyeliaan. Borang PR1 digunakan dalam penilaian pengajaran pelatih (lampiran satu), sementara Borang PR2 digunakan oleh pihak pengurus sekolah untuk menilai prestasi dan merumuskan pencapaian pelatih (lampiran dua).

Bagi memudahkan tugas yang dipikul oleh guru pembimbing akan menjadi lebih terancang dan berjalan lancar, maka program latihan penyeliaan yang berkesan hendaklah dijalankan. Kursus dalam perkhidmatan akan dapat meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang yang telah ditentukan itu (Joyce B., 1977, Siti Hawa 1986).

Latihan dalam perkhidmatan ini boleh dijalankan mengikut kesesuaian masa, tempat atau keperluan melalui pelbagai kaedah atau cara seperti bengkel, seminar, kursus jangka pendek, pendidik jarak jauh, dan sebagainya bagi memastikan kejayaan kursus penyeliaan latihan mengajar yang diberikan kepada guru-guru sekolah yang dilantik sebagai guru pembimbing (Siti Hawa 1986).

Persoalannya sejauhmanakah kursus yang diberikan oleh pihak Maktab Perguruan Islam dapat menyediakan mereka sebagai guru pembimbing yang berkesan dan dapat menjalankan tanggungjawab guru pembimbing sebagaimana yang telah ditentukan. Sejauhmana kursus dan bimbingan yang diikuti dan diterima oleh mereka benar-benar dapat membantu mereka menjalankan penyeliaan latihan mengajar.

Gross et. al. (1971) menyatakan bahawa penghalang besar dalam sesuatu program latihan bagi melaksanakan kehendak kurikulum ialah sumber tenaga yang tidak begitu jelas tentang misi atau perubahan yang hendak dilakukan. Jika keadaan ini tidak dibendung, akan membantutkan kejayaan sesuatu perubahan yang akan dilaksanakan. Crosby (1977) menyatakan bahawa sesuatu kursus hendaklah dirancang dengan teliti supaya tidak membantut sesuatu program latihan . Program latihan yang dirancang sama ada dalam bentuk kursus, bengkel, seminar dan simposium mengambilkira faktor-faktor seperti tujuan kursus, strategi pengajaran dan pembelajaran, penyampaian, kegunaan , penyampaian, penilaian dan bimbingan selepas kursus.

Dalam konteks ini, pada tahun 1994 (Laporan Praktikum 1994) Urusetia Praktikum Maktab Perguruan Islam telah menjalankan Kursus Penyeliaan Latihan

Mengajar di Selangor dan Wilayah Persekutuan untuk seramai 101 orang , sementara bagi tahun 1995 , 67 orang , 1996, 47 orang dan sesi kedua 1996 53 orang. Sekolah yang terlibat pada tahun 1996, bagi sesi pertama latihan mengajar ialah 53 buah sekolah yang melibatkan 107 orang pembimbing, sementara sesi kedua melibatkan sebanyak 47 buah sekolah dengan 50 orang guru pembimbing.

1.3 Pernyataan Masalah

Laporan praktikum yang di buat dari semasa ke semasa , menunjukkan ada beberapa kelemahan dalam pelaksanaan kursus guru pembimbing. Berasaskan laporan tersebut (Maktab Perguruan Islam, 1996) di antara kelemahan yang dikenalpasti ialah kursus tidak dapat menerangkan semua kemahiran penyeliaan yang sepatutnya. Rumusan kursus guru pembimbing 1995 juga mendedahkan tentang masa kursus yang kurang sesuai. Selain itu, hasil tinjauan awal yang dijalankan oleh pengkaji sendiri di tiga pusat kursus guru pembimbing menunjukkan bahawa terdapat beberapa masalah dalam pelaksanaan penyeliaan latihan mengajar di peringkat sekolah rendah. Di antara masalah tersebut termasuklah guru kurang yakin melaksanakan penyeliaan, kurang jelas tujuan, kepentingan dan kegunaan kursus, kursus kurang berkesan, kursus terlalu padat , tidak berpuas hati cara penilaian kursus dan tidak ada bimbingan lanjutan kepada mereka selepas kursus.

Keadaan yang berlaku ini menyebabkan ramai guru pembimbing yang kurang memahami isi kandungan dalam penyeliaan latihan mengajar kepada para

guru pelatih terutamanya dalam aspek penilaian, bimbingan, penggunaan borang penilaian, penggunaan alat bantuan mengajar dan pencerapan klinikal. Ini tidak secara langsung akan menghalang kejayaan latihan mengajar yang berpusatkan kepada sekolah . Berdasarkan hakikat inilah maka perlu satu kajian dibuat untuk meninjau sejauhmana guru-guru yang dilantik sebagai guru pembimbing telah diberikan latihan dan bimbingan yang secukupnya. Tinjauan ini akan meliputi tentang sejauhmana penyediaan yang dilakukan oleh Maktab Perguruan Islam kepada guru-guru pembimbing dari persepsi guru pembimbing sendiri. Penyediaan ini meliputi usaha-usaha yang dijalankan oleh Urusetia Maktab Perguruan Islam dalam mendedahkan kepada guru pembimbing seperti kursus, bengkel, taklimat dan bimbingan selepas kursus .

Berdasarkan permasalahan yang disebutkan itu , kajian ini akan meninjau tanggapan guru pembimbing terhadap kursus penyeliaan latihan mengajar yang telah mereka ikuti. Dengan ini akan dapat memberikan penjelasan mengenai kursus penyeliaan latihan mengajar dari aspek tujuan kursus, kegunaan kursus, perancangan kursus, strategi pengajaran kursus, penilaian kursus dan bimbingan selepas kursus. Di antara permasalahan yang ingin dijelaskan jawapannya melalui kajian ini adalah seperti berikut:

1. Apakah tanggapan guru pembimbing terhadap pencapaian tujuan kursus penyeliaan latihan mengajar?
2. Sejauhmanakah tanggapan guru pembimbing terhadap perancangan kursus yang telah dibuat oleh penganjur?

3. Apakah tanggapan guru pembimbing terhadap kegunaan kursus penyeliaan latihan mengajar guru?
4. Sejauhmanakah tanggapan guru pembimbing terhadap strategi pengajaran di dalam kursus penyeliaan latihan mengajar?
5. Bagaimanakah tanggapan guru pembimbing terhadap penilaian kursus penyeliaan latihan mengajar?
6. Apakah tanggapan guru pembimbing terhadap kekerapan dan keberkesanan bimbingan selepas kursus yang diberikan oleh pihak berkenaan?

1.4 Objektif Kajian

1.4.1 Objektif Am

Kajian ini cuba meninjau tanggapan guru pembimbing terhadap kursus penyeliaan yang disediakan dari aspek tujuan, kegunaan, strategi pengajaran dan pembelajaran, penyampaian, penilaian dan bimbingan selepas kursus yang dijalankan oleh Maktab Perguruan Islam.

1.4.2 Objektif Khusus

Secara lebih khusus, kajian ini cuba menentukan:

1. Tanggapan guru-guru pembimbing terhadap kepentingan dan pencapaian tujuan Kursus Penyeliaan Latihan Mengajar .
2. Tanggapan guru-guru pembimbing terhadap kegunaan Kursus Penyeliaan Latihan Mengajar, dalam menjalankan tugas penyeliaan.
3. Tanggapan guru-guru terhadap perancangan di dalam kursus penyeliaan latihan mengajar
4. Tanggapan guru-guru pembimbing terhadap strategi pengajaran kursus penyeliaan latihan mengajar yang merangkumi kualiti pengajar, kaedah yang digunakan dan pendekatan yang diamalkan semasa kursus.
5. Tanggapan guru-guru pembimbing terhadap penilaian keberkesanan kursus.
6. Tanggapan keberkesanan dan kekerapan bimbingan yang diberikan kepada guru-guru pembimbing selepas kursus.

1.5 **Kepentingan Kajian**

Dapatan kajian ini dapat memberikan pandangan menyeluruh terhadap usaha-usaha penyediaan yang dibuat di peringkat maktab kepada guru-guru yang dilantik oleh Jabatan Pendidikan Negeri sebagai guru pembimbing kepada pelatih-pelatih maktab perguruan yang sedang menjalani latihan mengajar selama 19 minggu. Kekuatan dan kelemahan yang telah dikenalpasti akan dapat dijadikan

panduan kepada pihak Urusetia Praktikum Maktab Perguruan Islam dalam merangka, merancang dan menjalankan program latihan kepada guru-guru pembimbing pada masa akan datang.

Dapatan kajian ini juga diharap akan dapat membantu perancang latihan di peringkat maktab merangka program yang lebih sesuai dan berkesan terutamanya dalam memenuhi kehendak dan keperluan guru-guru pembimbing. Oleh itu analisis keperluan guru pembimbing boleh dijalankan dengan lebih licin dan berkesan.

Sementara itu Bahagian Pendidikan Guru dan jabatan pendidikan negeri pula dapat menilai keberkesanan program latihan mengajar dalam konteks penglibatan sekolah. Dengan itu akan dapat mendorong kajian yang selanjutnya bagi mencari mekanisme yang paling sesuai bagi meningkatkan keberkesanan program latihan penyeliaan latihan mengajar khususnya dan program pendidikan guru amnya.

1.6 Batasan Kajian

Kajian ini terbatas kepada aspek penyediaan guru-guru pembimbing latihan mengajar yang terlibat dalam penyeliaan guru-guru pelatih semester lima Maktab Perguruan Islam. Oleh kerana program latihan kepada guru pembimbing telah ditetapkan sebagai syarat utama perantikan guru pembimbing, maka kajian ini hanya merujuk kepada kursus-kursus yang dijalankan oleh pihak maktab mulai tahun 1994 sahaja sehingga 1996. Penyediaan program latihan pra-